



**UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ**
"Para el Desarrollo Humano"

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 021/2025

POR LA CUAL SE APRUEBA EL MANUAL DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD "HISPANO-GUARANÍ", PARA EL DESARROLLO HUMANO.

-1-

San Juan Bautista, Misiones, 18 de febrero de 2025

VISTO: La necesidad de actualizar el Manual de Planificación Docente de la Universidad "Hispano-Guaraní", Para el Desarrollo Humano y;

CONSIDERANDO: La Ley de la Nación N° 3487/08 que crea la Universidad "Hispano-Guaraní", Para el Desarrollo Humano, su Carta Orgánica que establece que; es atribución del Consejo Superior Universitario adoptar las medidas necesarias para el buen gobierno de la Universidad.

Que, es necesario contar con el Manual de Planificación de la Universidad "Hispano-Guaraní", Para el Desarrollo Humano, en concordancia a sus fines y objetivos.

Que, el Consejo Superior Universitario de la Universidad "Hispano-Guaraní", Para el Desarrollo Humano, en atención a las Leyes y la normativa señalada es la Jurisdicción encargada y responsable de la aplicación de la Presente Resolución.

POR TANTO, EN USO DE SUS DEBERES Y ATRIBUCIONES

**EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO
DE LA UNIVERSIDAD "HISPANO - GUARANÍ"
PARA EL DESARROLLO HUMANO
RESUELVE**

Artículo 1°.- APROBAR, el Manual de Planificación Docente de la Universidad "Hispano-Guaraní", Para el Desarrollo Humano, conforme al Anexo, el cual forma parte de la Presente Resolución. -----



**UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ**
"Para el Desarrollo Humano"

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 021/2025

**POR LA CUAL SE APRUEBA EL MANUAL DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA
UNIVERSIDAD "HISPANO-GUARANÍ", PARA EL DESARROLLO HUMANO.**

-2-

Artículo 2°.- COMUNICAR, a las instancias que correspondan y cumplido archivar en el
registro de la Universidad. -----




Od. Alexandra Caballero Clari
Secretaria General
Universidad Hispano-Guaraní



Prof. Dra. Edith Clari de Caballero
Rectora
Universidad Hispano-Guaraní





MANUAL DE PLANIFICACIÓN DOCENTE

Universidad “Hispano-Guaraní”, Para el Desarrollo Humano

[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ
"Para el Desarrollo Humano"

MANUAL DE PLANIFICACIÓN DOCENTE



INTRODUCCIÓN

La tarea del docente se provoca en un conjunto de circunstancias tanto materiales como abstractas creadas u originadas de acuerdo a un hecho o situación, por lo que es importante tenerlo en cuenta actuar para que ayude en el proceso de aprendizaje. Lo que antes era adecuado, ahora puede necesitar una adaptación. Cada universidad tiene una «cultura propia» que la distingue. Su manera de participar en la vida académica es distinta, los ritmos de trabajo también. De igual modo sucede en cada facultad, que matiza este contexto e incluso caben matizaciones según el grado que se cursa.

Este manual de planificación docente es una ayuda para la formación continua y está pensado para los docentes de la Universidad Hispano-Guaraní. Permitiendo compartir ideas y experiencias entre los mismos.

El aprendizaje es continuo, aunque se van consolidando etapas y tiempos distintos. Los estudiantes cambian, los conocimientos avanzan, y siempre se hace necesario estar al día. Este manual presenta las metodologías del plan docente, así como la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje, de nuevos ambientes para aprender. Aplicando las técnicas en cada uno de los contextos, atendiendo a la oportunidad y considerando unas circunstancias u otros factores. Como formadores, podemos preguntarnos: ¿Cómo son mis clases? «Para ser un gran maestro, tienes que ser creativo, aceptar la tecnología, aprender y promover nuevas formas de enseñar. Hay que hablar menos y hacer más», dice Ta Chibi: "Cuando eso pasa en el aula vale la pena, y los alumnos se preparan para destacar en la profesión por la que han apostado y por la que han elegido nuestra universidad". Ser un «maestro» que contribuye a enriquecer a las personas con quienes coincide a lo largo de su carrera profesional para que el mundo sea un lugar mejor.



JUSTIFICACIÓN

Este Manual de Planificación Docente Universitario nos sirve para garantizar la calidad y coherencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello la necesidad de contar con un documento de referencia que unifique criterios y promueva la mejora continua de la práctica docente en la Universidad Hispano Guaraní." Para el Desarrollo Humano. Este manual busca ofrecer un marco común que permita a todos los docentes diseñar planes de curso coherentes, eficaces y alineados con los objetivos institucionales y con el modelo pedagógico que es Enfoque Curricular por competencia Actualmente, existen diversas metodologías y enfoques pedagógicos, lo que puede generar una cierta dispersión en la planificación de las asignaturas. Al proporcionar herramientas y estrategias pedagógicas actualizadas, el manual contribuirá a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y a fortalecer la formación integral de un nuestro estudiante y fomentar el desarrollo profesional docente, este documento es beneficioso para toda la comunidad educativa.

Alcance

Docentes de todas las áreas y carreras desarrolladas en la Universidad Hispano-Guaraní

Objetivos Generales

- ✓ Brindar herramientas para diseñar planes de desarrollo de clases efectivos.
- ✓ Fomentar el uso de diversas estrategias pedagógicas.
- ✓ Promover la evaluación continua del aprendizaje.
- ✓ Adaptar los planes a las nuevas pedagogías y tecnologías, los métodos de enseñanza han evolucionado, y es necesario actualizarnos constantemente.

Objetivos específicos

- ✓ Proporcionar directrices claras y prácticas: sobre cómo diseñar planes de clase efectivos, alineados con los estándares curriculares y las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Incorporar estrategias didácticas innovadoras: Incluir métodos y técnicas de enseñanza modernas que promuevan un aprendizaje activo y significativo.
- ✓ Facilitar la evaluación continua: Establecer procedimientos y herramientas para la evaluación constante del progreso estudiantil y la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.
- ✓ Promover la flexibilidad y la adaptabilidad: Enseñar a los docentes cómo adaptar sus planes de enseñanza para responder a las necesidades cambiantes de sus estudiantes y del entorno educativo.
- ✓ Fomentar el desarrollo profesional: Proveen recursos y recomendaciones que

apoyen el crecimiento profesional continuo de los docentes.

Marco Teórico

2.1. Modelo Pedagógico

El Modelo pedagógico "Enfoque curricular por competencias", adoptado por la Universidad "Hispano Guaraní, se centra en desarrollar habilidades integrales que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos, destrezas y actitudes en contexto reales y complejos. Este modelo se aleja de las clases magistrales que imparten los docentes, de la simple transmisión de contenidos teóricos, priorizando el aprendizaje significativo y la resolución de problemas, basados en estudios de casos.

2.2. Diseño Instruccional y Planificación Docente: Una Relación Indisoluble

El diseño instruccional y la planificación docente a nivel universitario se encuentran estrechamente interrelacionados, formando un entramado que define la calidad y la eficacia de los procesos educativos.

2.2.1. Conceptualización del Diseño Instruccional

El diseño instruccional es un proceso sistemático que se enfoca en crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas. Implica analizar las necesidades de los estudiantes, definir las competencias y las capacidades a lograr en el proceso de aprendizaje, seleccionar los contenidos y las estrategias de enseñanza más adecuadas, y evaluar los resultados.

En el contexto universitario, el diseño instruccional se aplica a la creación de cursos, módulos y programas completos. Busca garantizar que el aprendizaje sea:

- ✓ Relevante: Vinculado con las necesidades del mercado laboral y el desarrollo profesional.
- ✓ Significativo: Conectado con los conocimientos previos de los estudiantes y sus intereses.
- ✓ Activo: Promueve la participación y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.
- ✓ Evaluable: Permite valorar los logros de aprendizaje y hacer ajustes si es necesario.

2.2.2. Conceptualización de la Planificación Docente.

La planificación docente es el proceso que realiza cada docente para organizar sus clases y actividades de enseñanza. Implica:

- ✓ Definir las competencias a desarrollar objetivos a lograr: Qué se espera que los estudiantes aprendan en cada clase o unidad.

LEY 3487/08

- ✓ Seleccionar contenidos: Qué conocimientos y habilidades se desarrollarán, teniendo en cuenta el programa de la carrera y el curso.
- ✓ Seleccionar estrategias de enseñanza: qué acciones realizará el docente para la participación y la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.
- ✓ Diseñar actividades: Qué tareas y ejercicios realizarán los estudiantes para alcanzar las capacidades y/u objetivos; considerando sus individualidades, a través de dinámicas que se ajustan al contenido a desarrollar y al contexto aula.
- ✓ Evaluar el aprendizaje: Cómo se valorará si los estudiantes han logrado las capacidades u objetivos y hacer ajustes si es necesario.

2.2.3. La Relación entre Diseño Instruccional y Planificación Docente

La planificación docente se beneficia del diseño instruccional de varias maneras: El diseño instruccional proporciona un marco teórico y práctico para la planificación, asegurando que se aborden todos los aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, existen diversos modelos que guían el proceso de diseño instruccional.

Desafíos y Tendencias, En el contexto actual, la relación entre diseño instruccional y planificación docente enfrenta nuevos desafíos:

- ✓ La diversidad de estudiantes: Requiere una planificación flexible y adaptada a las necesidades individuales con una mirada inclusiva
- ✓ La tecnología: Ofrece nuevas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, pero también plantea desafíos en términos de acceso y uso.
- ✓ La globalización: Exige una formación que prepare a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más complejo y competitivo.
- ✓ Entre las tendencias se pueden mencionar:
- ✓ Enfoque en el aprendizaje del estudiante: Se prioriza el desarrollo de competencias y habilidades.
- ✓ Uso de metodologías activas: Se promueven actividades colaborativas y basadas en la resolución de problemas.
- ✓ Integración de las TIC: Se utilizan herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño instruccional ofrece una amplia gama de estrategias didácticas que los docentes pueden adaptar a sus propias necesidades y a las características de sus estudiantes. El diseño instruccional es como un mapa de ruta que guía al docente en la planificación de sus clases. Ambos procesos están interconectados y se complementan para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad. Ellos son:

B.1. Estrategias para la Presentación de la Información: (Actividades)

- ✓ Exposición: Presentación oral del contenido por parte del docente. Puede ser útil

para introducir un tema, resumir conceptos clave o proporcionar información general. Para hacerla más efectiva, se recomienda combinarla con otros recursos visuales o actividades interactivas.

- ✓ Demostración: Mostrar cómo se realiza una tarea o se aplica un concepto. Es especialmente útil en áreas prácticas. Se debe asegurar que los estudiantes observen claramente el proceso y tengan la oportunidad de practicarlo.
- ✓ Organizadores Gráficos: Representaciones visuales que ayudan a organizar y estructurar la información. Ejemplos: mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de flujo, líneas de tiempo. Facilitan la comprensión y la memorización de conceptos complejos.
- ✓ Narración: Presentar el contenido a través de historias o relatos. Capta la atención de los estudiantes y facilita la conexión emocional con el tema. Se puede utilizar para contextualizar conceptos abstractos o para ejemplificar situaciones reales.

B.2. Estrategias para la Participación Activa:

- ✓ Preguntas y Respuestas: Fomentar la participación de los estudiantes mediante preguntas que les hagan reflexionar, analizar o aplicar el contenido. Se pueden utilizar diferentes tipos de preguntas: abiertas, cerradas, de opción múltiple, etc.
- ✓ Debate: Intercambio de ideas entre los estudiantes sobre un tema controvertido. Promueve el pensamiento crítico, la argumentación y el respeto por las diferentes opiniones. Se debe establecer un formato claro y moderar la discusión para asegurar que sea productiva.
- ✓ Estudio de Casos: Análisis de situaciones reales o simuladas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades de resolución de problemas.
- ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes trabajan en grupos para resolver un problema complejo y relevante. Fomenta el aprendizaje autónomo, la colaboración y el pensamiento crítico.
- ✓ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro): Los estudiantes desarrollan un proyecto a lo largo de un período de tiempo determinado, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos. Permite la integración de diferentes áreas del conocimiento y la creación de productos tangibles.
- ✓ Simulaciones y Juegos: Creación de entornos simulados o juegos que permiten a los estudiantes experimentar y practicar en un contexto seguro y motivador. Son especialmente útiles para desarrollar habilidades prácticas o para comprender conceptos complejos.
- ✓ Trabajo Cooperativo: Organización de los estudiantes en pequeños grupos para trabajar en una tarea común. Fomenta la colaboración, la comunicación y el



aprendizaje entre pares. Se deben definir roles y responsabilidades para cada miembro del grupo.

- ✓ Evaluación: El diseño instruccional enfatiza la importancia de la evaluación formativa y sumativa, lo que permite a los docentes ajustar su planificación y mejorar el proceso de enseñanza.

2.2.4. El Enfoque Curricular por Competencias y el Aprendizaje Significativo

El enfoque curricular por competencias, centrado en el desarrollo de habilidades y capacidades para resolver problemas reales, se alinea perfectamente con la teoría del aprendizaje significativo. Ambas perspectivas enfatizan la importancia de:

- ✓ La aplicación práctica del conocimiento: Los estudiantes deben ser capaces de utilizar lo aprendido en situaciones reales.
- ✓ El aprendizaje autónomo: Los estudiantes deben ser proactivos en la construcción de su propio conocimiento.
- ✓ La evaluación de competencias: El énfasis se pone en la evaluación de lo que los estudiantes pueden hacer, más que en lo que saben.
- ✓ Cómo integrar ambos enfoques:
- ✓ Definir competencias claras: Especificar las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben desarrollar.
- ✓ Diseñar actividades auténticas: Crear tareas que permitan a los estudiantes aplicar las competencias en contextos reales.
- ✓ Utilizar diversas estrategias de enseñanza: Combinar diferentes métodos para atender a las diversas necesidades de los estudiantes.
- ✓ Evaluar el desarrollo de competencias: Utilizar instrumentos de evaluación que permitan medir el logro de las competencias.

El aprendizaje significativo y el enfoque curricular por competencias son dos enfoques pedagógicos complementarios que pueden potenciar el desarrollo de los estudiantes universitarios. Al promover la conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas, y al diseñar actividades que permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales, se puede lograr un aprendizaje más profundo y duradero.

2.3. Conceptualización del Aprendizaje Significativo

David Ausubel, el principal exponente de esta teoría, plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta de manera no arbitraria y sustancial con la estructura cognitiva preexistente del aprendiz. Es decir, el nuevo conocimiento se relaciona de forma lógica y comprensiva con lo que ya se sabe, creando una red de significados más amplia y sólida.

2.3.1. Características del Aprendizaje Significativo

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por lo siguiente:

- ✓ Relación sustantiva: La nueva información se vincula con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.
- ✓ No arbitrariedad: La conexión entre la nueva información y los conocimientos previos es lógica y comprensible.
- ✓ Actitud del aprendiz: El estudiante debe tener una disposición a relacionar la nueva información con lo que ya sabe.

2.3.2. Aplicación del Aprendizaje Significativo en el Aula

Para fomentar el aprendizaje significativo en el contexto nivel superior, es fundamental diseñar actividades que promuevan la conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes. Algunas estrategias:

Actividades de conexión:

- ✓ Pre-test: Evaluar los conocimientos previos de los estudiantes para identificar los puntos de anclaje.
- ✓ Organizadores previos: Presentar una estructura general del tema antes de abordar los contenidos específicos.
- ✓ Analogías: Relacionar conceptos nuevos con situaciones o conocimientos familiares.
- ✓ Mapas conceptuales: Visualizar las relaciones entre los conceptos.

Aprendizaje activo

- ✓ Resolución de problemas: Plantear problemas auténticos que requieran la aplicación de los conocimientos.
- ✓ Trabajos colaborativos: Fomentar el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.
- ✓ Estudios de caso: Analizar situaciones reales para comprender la aplicación de los conceptos.

Evaluación formativa

- ✓ Retroalimentación constante: Proporcionar información clara y específica sobre el progreso de los estudiantes.
- ✓ Autoevaluación: Fomentar la reflexión sobre el propio aprendizaje.
- ✓ Coevaluación: Promover la evaluación entre pares.

Evaluación por Competencia:

- ✓ Observación: Lista de Cotejo
- ✓ Prueba Escrita, oral, práctica

LEY 3487/08

- ✓ Informes: diarios de aprendizajes
- ✓ Indicador de evaluación:
- ✓ Contesta con F o V
- ✓ Indicador de evaluación:
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ Instrumento: prueba escrita, (de elaboración y producción) lista de cotejo, rúbrica.
- ✓ Indicador de evaluación: Elaborados en base a los temas seleccionados y niveles de profundización.
- ✓ Se recomienda trabajar estudio de casos, resolución de problemas, emisión de juicios de valor, otros; durante el proceso
- ✓ Indicador de evaluación:
- ✓ Test y Cuestionario

Para promover el aprendizaje significativo en el aula bajo un enfoque por competencias, es fundamental:

- ✓ Conectar: Relacionar la nueva información con los conocimientos previos de los estudiantes.
- ✓ Activar: Involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje activo.
- ✓ Evaluar: Valorar el desarrollo de las competencias a través de diversas estrategias evaluativas.

2.5. Proceso de Planificación

Análisis contextual: Proceso para realizar un análisis del contexto educativo.

1. Análisis de los Estudiantes

- ✓ Perfil sociodemográfico: Edad, género, procedencia geográfica, nivel socioeconómico, etc.
- ✓ Conocimientos previos: Evaluar los conocimientos y habilidades que los estudiantes traen al curso.
- ✓ Motivación y expectativas: Identificar los intereses y las razones por las que los estudiantes se inscribieron en el curso.
- ✓ Estilos de aprendizaje: Conocer las diferentes formas en que los estudiantes prefieren aprender (visual, auditivo, kinestésico).
- ✓ Necesidades específicas de apoyo educativo: Identificar estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativos o que requieran adaptaciones curriculares.

2. Análisis de los Recursos

- ✓ Recursos materiales: Disponibilidad de aulas, laboratorios, equipos informáticos, bibliotecas (virtuales y físicas), etc.
- ✓ Recursos bibliográficos: libros, enciclopedias, revistas, diarios, folletos, artículos,

etc. en formato digital o físico. Material de lectura obligatoria y bibliografía recomendada.

- ✓ Recursos humanos: Directivos, técnicos, docentes, tutores, instructores, personal administrativo, personal de servicios generales, etc.
- ✓ Recursos tecnológicos: Plataformas virtuales, software educativo, herramientas de comunicación, Computadora y proyector, celulares (alumnos) etc.
- ✓ Recursos financieros: Presupuesto disponible para adquirir materiales, contratar servicios, etc.

3. Análisis del Tiempo

- ✓ Duración del curso: Número de horas totales y distribución a lo largo del semestre o cuatrimestre o modular
- ✓ Calendario académico: Fechas de exámenes, feriados, etc.
- ✓ Disponibilidad horaria de los estudiantes: Considerar las actividades académicas y extracurriculares de los estudiantes.

4. Análisis del Contexto Institucional

- ✓ Misión y Visión de la institución: Comprender los objetivos, principios y valores de la universidad.
- ✓ Plan de estudios: Analizar las competencias y las capacidades, como los objetivos generales y específicos de la carrera.
- ✓ Políticas educativas: Conocer las normativas y reglamentaciones que regulan la docencia.
- ✓ Cultura institucional: Entender el clima organizacional y las relaciones interpersonales.

5. Análisis del Contexto Social

- ✓ Contexto socioeconómico del país: Tendencias económicas, políticas y sociales.
- ✓ Contexto local: Características de la comunidad donde se ubica la universidad.
- ✓ Avances tecnológicos: Incorporar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



PLANEAMIENTO DE CLASES

Facultad:	Sede / Filial:	Carrera:
Asignatura:	Curso:	Semestre:
Fecha de inicio:	Fecha de culminación:	Total de horas:
Días de clase:	Horario de clase:	Docente:

Fecha	Competencias/ Objetivos	Contenidos	Enunciado de las actividades de enseñanza-aprendizaje (Proceso de clase)	Materiales pedagógicos a ser utilizados	Procedimientos e Instrumentos de evaluación/ Indicadores
			Ejemplo: Actividad de inicio: -Saludo inicial y socialización de la competencia y capacidades a lograr. -Presentación de la unidad -Verificación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. Actividad de desarrollo: Breve exposición del tema a ser trabajado. Conformación de grupos de trabajo. Lectura de materiales proporcionados según bibliografía recomendada. Aplicación de organizadores gráficos (mapas conceptuales, redes semánticas, resúmenes, etc.) debate Actividad de cierre: Presentación del trabajo por grupos en plenaria. Evaluación de los aprendizajes Estrategias Metodológicas:		

BIBLIOGRAFÍAS

- BÁSICA
- COMPLEMENTARIA

OBSERVACIÓN: (1) Actividades extra curriculares: como actividades de extensión universitaria e investigación científica (si aplica)
(2) Estrategias de Atención a la diversidad y/o discapacidad (si aplica)

NOMBRE DEL DOCENTE:	FIRMA	SELLO
---------------------	-------	-------

PLAN DIDÁCTICO

I - IDENTIFICACIÓN

CARRERA:

CURSO:

ASIGNATURA:

DOCENTE:

PERIODO:

CARGA HORARIA:

N° DE SESIONES:

DÍAS DE CLASE:

FECHA DE INICIO DE CLASES:

FECHA DE FINALIZACIÓN DE CLASES:

FECHA DE EXAMEN PARCIAL 1:

FECHA DE EXAMEN PARCIAL 2:

FECHA DE EXAMEN FINAL:

MISIÓN

VISIÓN

II-OBJETIVO DE LA CARRERA

III- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA CARRERA RELACIONADA A LA ASIGNATURA

IV- RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO A SER TRABAJO EN LA ASIGNATURA



UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ
"Para el Desarrollo Humano"

UNIVERSIDAD
"La Educación del Hombre Forma a la Ciudad y a la Nación"

LEY 3487/08

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO

ASIGNATURA DOCENTE CURSO PERÍODO

1. FUNDAMENTACIÓN									
2. COMPETENCIAS/OBJETIVOS GENERALES									
FECHA	N.º DE SESIÓN	CAPACIDADES/OBJETIVOS	CONTENIDOS	EJES TRANSVERSALES	CARGA HORARIA	ESTRATEGIA METODOLÓGICAS	RECURSOS AUXILIARES	PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS E INDICADORES	
	1				TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐				
	2				TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐				
	3				TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐				
	4				TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐				
	5				TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐				





UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ
"Para el Desarrollo Humano"

LEY 3487/08

	6						TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐			
	7						TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐			
	8						TEÓRICA ☐ PRÁCTICA ☐			



VI- REQUISITOS PARA LA ADQUISIÓN DE LA ESCOLARIDAD

- ✓ Asistencia mínima: 70%
- ✓ Entrega de trabajos prácticos.
- ✓ Tener aprobado el 60% de la evaluación de proceso

VII- TRABAJO PRÁCTICO DE INVESTIGACIÓN

VIII- PROPUESTA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

IX- EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura, según Reglamento General de Evaluación, es procesual y final, distribuido de la siguiente manera:

Evaluación procesual: 60%, distribuido en:

1° Parcial: 20%

2° Parcial: 20%

Trabajo Práctico: 20%

Evaluación final: 40%

VI. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

A. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

B. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

DIRECCIÓN
ACADÉMICA

CATEDRÁTICO/A

FECHA DE
ENTREGA



LEY 3487/08

UNIVERSIDAD
HISPANO-GUARANÍ
"Para el Desarrollo Humano"

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. Becerra Aldana, G.; Ruíz R. (2010) La formación por competencias y La calidad de la educación. Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 5 - No. 1, enero - junio 2010 Centro de Investigación y Desarrollo - CID / Fundación Universitaria de Área Andina.
2. Tobón, S. (2014) Formación Basada en Competencias. Ed. 1. Editorial [Ecoe Ediciones](#).
3. Aguiar, M., & Rodríguez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios. EDUMECENTRO, 10(2), 141-159.
4. Barrios, E., & Fong, M. (2002). Diseño Curricular Basado en Competencias. Programa INTECAP. Servicio Nacional de Capacitación y Empleo.

